



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

WEBINAIRE

LES RENDEZ-VOUS PÉDAGOGIQUES DE LA MESURE 2

ACCOMPAGNEMENT DE LA RÉFORME
DES LYCÉES PROFESSIONNELS



Objectifs :

Échanger autour de différentes modalités d'enseignement permettant de répondre aux besoins des élèves (présentation d'exemples et échanges de pratique).

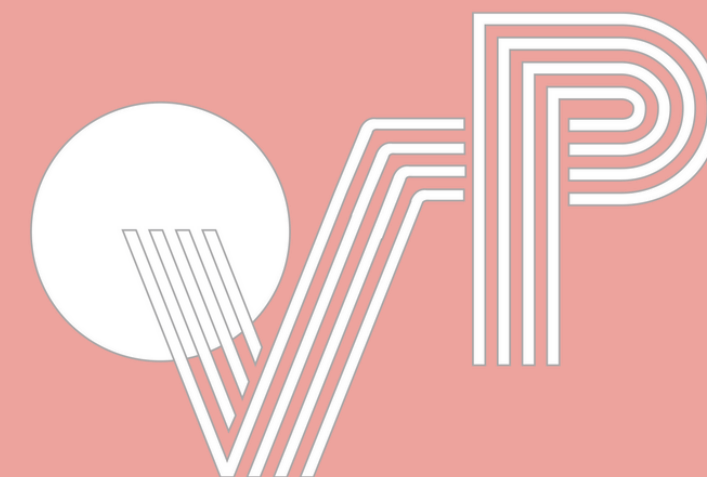
MESURE 2
Permettre des enseignements aux savoirs fondamentaux en classes réduites

Ce séminaire débutera dans quelques minutes.

Nous vous remercions de veiller à désactiver vos micros. Vous pouvez interagir avec les animateurs par écrit via le Q/R

La réunion est enregistrée et le support sera communiqué ultérieurement.

Lundi 26 janvier 2026





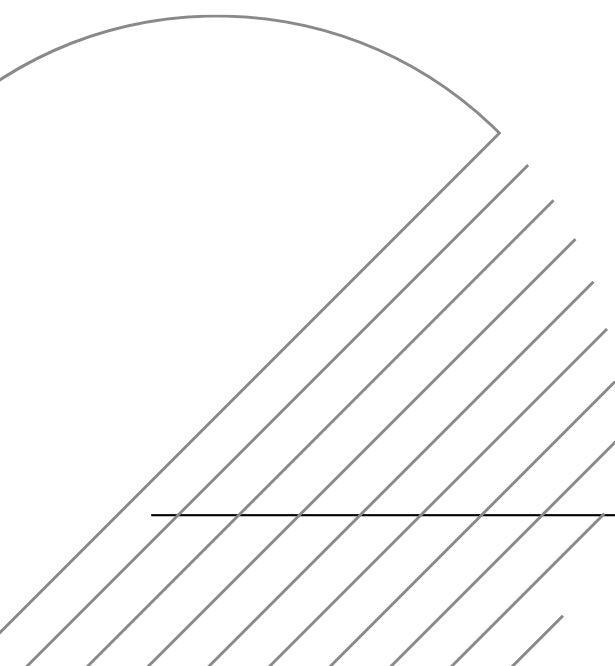
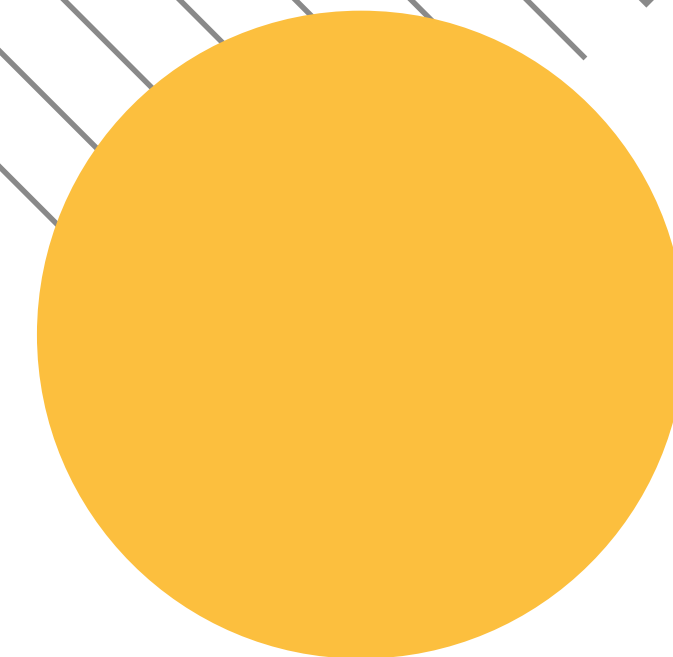
ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INTRODUCTION

Françoise Camus, IEN de lettres histoire

Laure Gatepaille, IEN mathématiques Physique Chimie





ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La différenciation pédagogique

Un levier pour la mise en œuvre de la mesure 2

Corinne Baptiste, PLP Lettres-Histoire

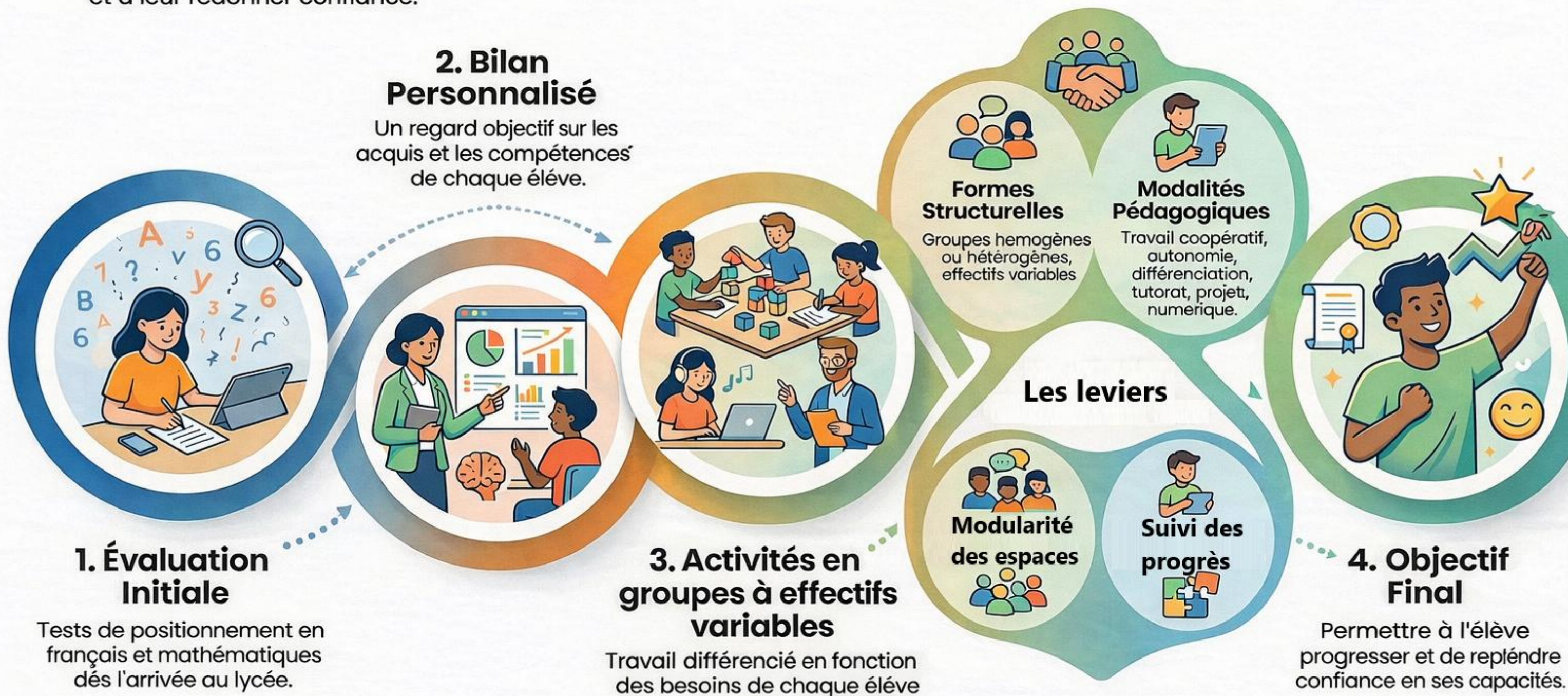
Marie-Cécile Fuertes et Franck Peyridieu, PLP Mathématiques Physique

Chimie



De l'Évaluation à la Réussite : Le Soutien en Lycée Professionnel

À leur entrée en lycée professionnel, les élèves passent des tests en français et en mathématiques, Les résultats permettent de créer un parcours de soutien personnalisé avec des méthodes et des groupes de travail adaptés, visant à les faire progresser et à leur redonner confiance.





La Différenciation Pédagogique : S'adapter à chaque élève pour une réussite collective

La différenciation pédagogique adapte l'enseignement aux aptitudes et besoins variés des élèves pour atteindre des objectifs communs par des chemins différents.

LES PRINCIPES CLÉS

Un objectif commun,
des chemins différents

Pour tous les élèves,
pas seulement ceux
en difficulté

L'erreur est un levier
pour progresser

APPRENDRE
ENSEIGNER

4 LEVIERS POUR DIFFÉRENCIER EN CLASSE



1. Adapter les Contenus

Variation des supports (textes, images, vidéos) et la complexité des notions abordées.



2. Diversifier les Processus

Alterner les démarches : recherche individuelle, travail en groupe, tutorat par les pairs, etc.



3. Varier les Productions

Permettre aux élèves de démontrer leur compréhension sous différentes formes (écrit, oral, projet).



4. Moduler les Structures

Organiser l'environnement de travail : groupes de besoin, ateliers, plans de travail personnalisés.

L'Atelier de Questionnement de Texte (AQT) : Une Méthode en 5 Étapes

Expliquer visuellement le déroulement d'un atelier structuré pour améliorer la compréhension des textes narratifs par les élèves.



Étape 1 : Lecture Silencieuse (5 min)

Les élèves s'imprègnent du texte individuellement et sans interruption.



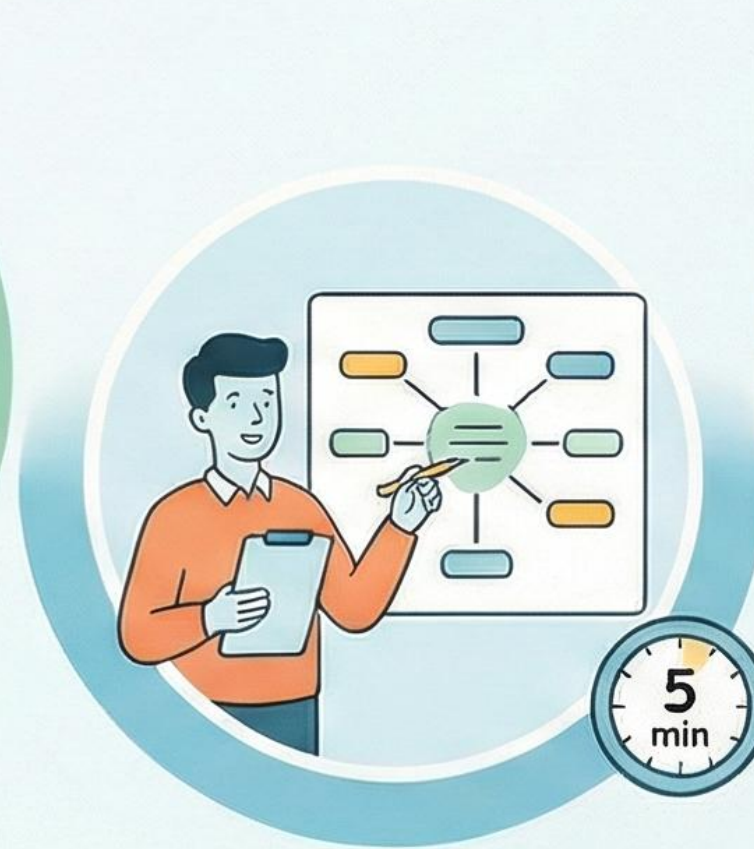
Étape 2 : Échanges Collectifs (20 min)

Sans le texte, les élèves partagent ce qu'ils ont compris, guidés par l'enseignant.



Étape 3 : Vérification (10 min)

Les élèves retournent au texte pour trouver des justifications à leurs idées.



Étape 4 : Synthèse (5 min)

L'enseignant relit le texte et résume ce qui a été appris durant la séance.



Étape 5 : Prolongement (10 min)

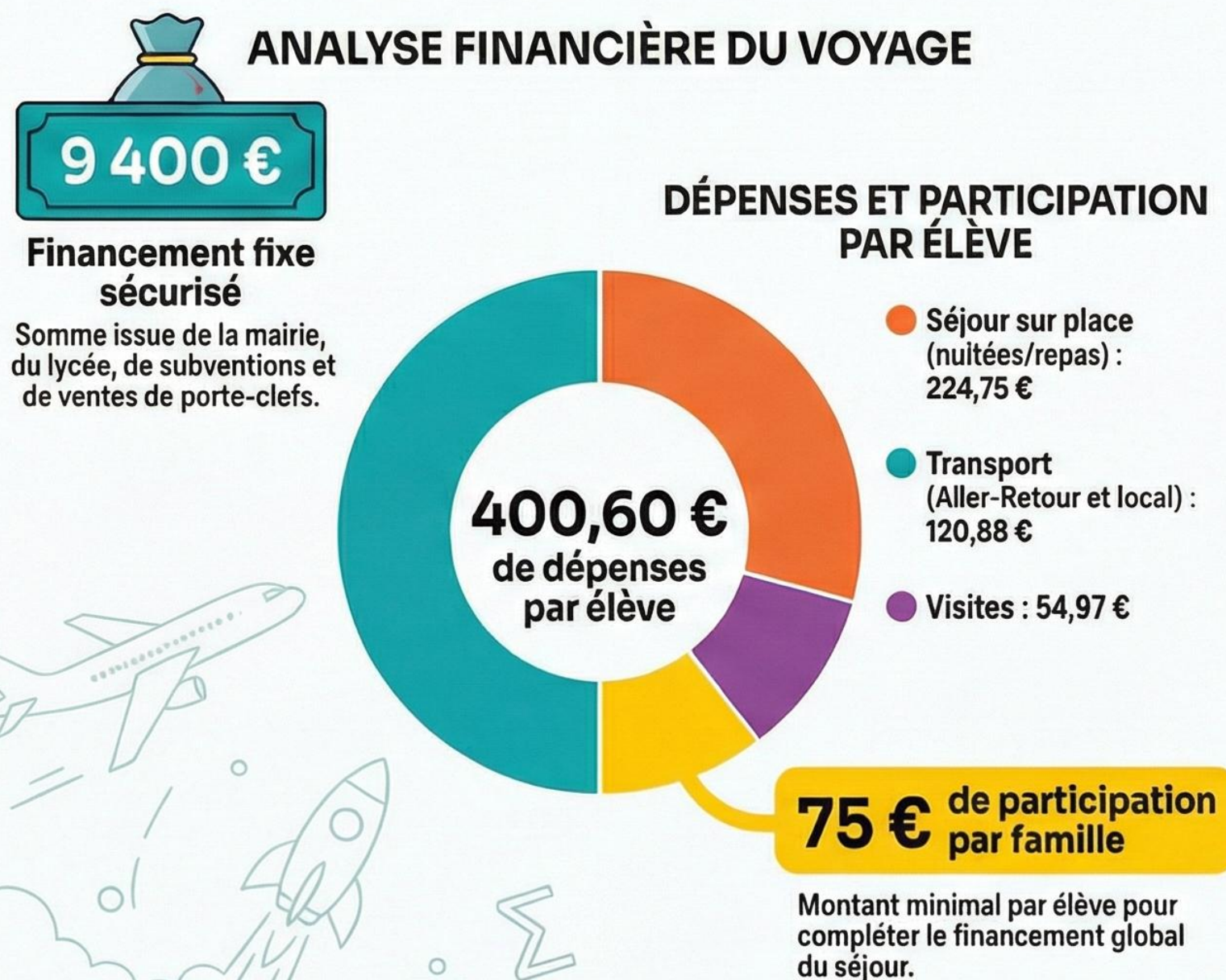
La séance se conclut par un débat ou une discussion pour aller plus loin.



Voyage Scolaire à Toulouse : Les Mathématiques au Service du Projet

Activité pédagogique collaborative : Résolution d'une problématique réelle de financement de voyage scolaire à Toulouse (sites Airbus et Cité de l'espace) par la modélisation mathématique et les inéquations.

Les élèves, en groupes de niveaux différenciés, déterminent le nombre maximal de participants possible en fonction du budget et des subventions récoltées, renforçant l'entraide et les compétences psychosociales.



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE ET RÉOLUTION



Groupes à effectifs réduits et tutorat

Trois groupes de niveaux mixtes favorisant l'entraide et les compétences psychosociales.



Modélisation par l'inéquation

$$325,6x < 9400$$

Traduction mathématique du besoin : le financement total doit être supérieur aux dépenses engagées.



RESTITUTION ORALE ET ANALYSE DES LEVIERS

Chaque groupe explique sa méthode (graphique ou algébrique) et les difficultés rencontrées.



Résoudre des Problèmes en Seconde Pro : Une Méthode Structurée

Les Clés de la Préparation

L'objectif : Modéliser une situation réelle

Amener les élèves à utiliser les maths pour répondre à une problématique concrète.



Des groupes de travail différenciés

L'enseignant constitue des groupes de niveaux pour adapter son aide et son étayage.



Un enseignant facilitateur

Il circule, guide avec des "questions coups de pouce" et laisse l'autonomie.

Les Clés de la Préparation



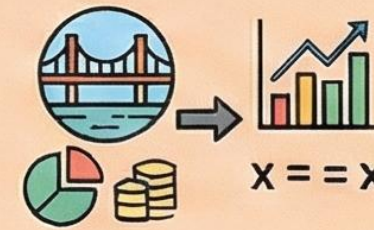
1. Appropriation

Comprendre collectivement l'énoncé, le vocabulaire et les données du problème.



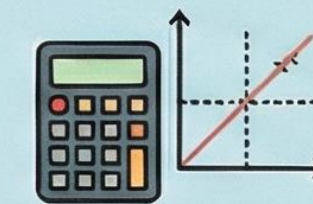
2. Mise en Activité

Réaliser des calculs numériques simples avant de passer à l'abstraction avec "x".



3. Modélisation

Écrire l'expression algébrique (équation/inéquation) qui traduit la situation.



4. Résolution

Résoudre le problème par le calcul (algébrique) et/ou une représentation graphique.



5. Conclusion

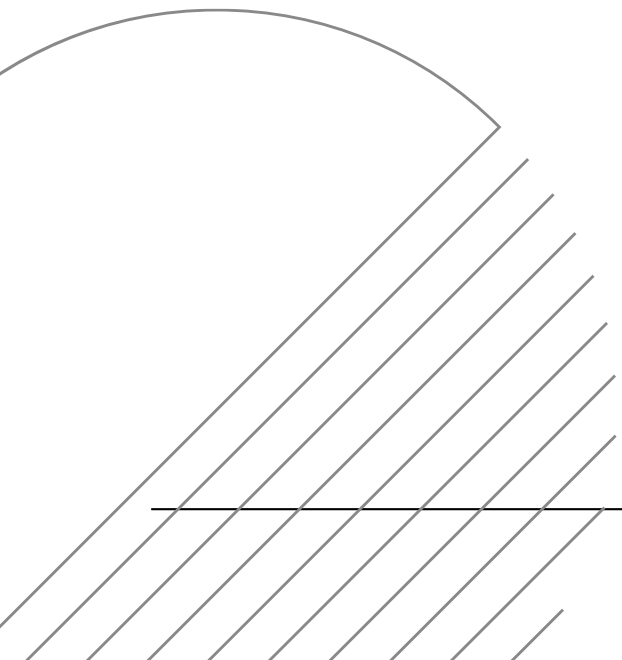
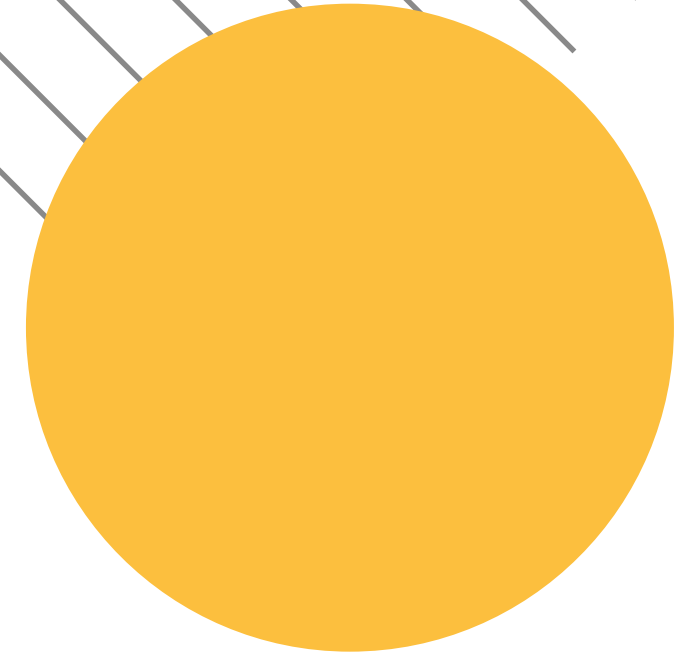
Formuler une réponse écrite claire pour répondre à la question initiale.



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Questions/réponses





ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CONCLUSION

Prochain rendez-vous:

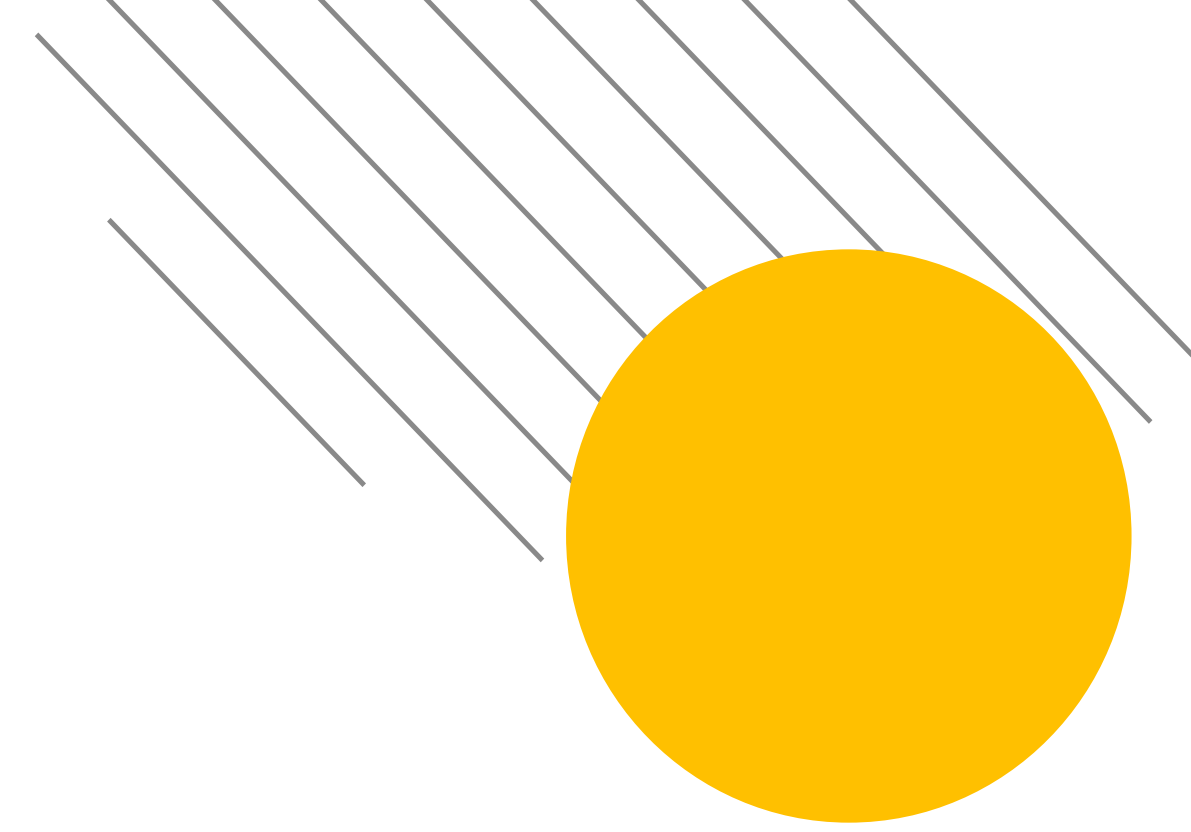
10
MARS
2026
16H À
17H

COOPÉRATION ET
ENGAGEMENT DES
ÉLÈVES



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Merci pour votre attention

